



**MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI LAYANAN
INFORMASI DENGAN TEKNIK SIMULASI PADA SISWA
KELAS V SDN 2 TANJUNGREJO KUDUS 2015/2016**

**Oleh
NILA NUR HIDAYATI
NIM. 201131197**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI LAYANAN
INFORMASI DENGAN TEKNIK SIMULASI PADA SISWA
KELAS V SDN 2 TANJUNGREJO KUDUS 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :
NILA NUR HIDAYATI
NIM. 201131197**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bahkan orang paling mandiri seduniapun tetap membutuhkan bantuan orang lain. Jangan bergantung pada orang lain, tapi jangan enggan untuk meminta pertolongan mereka”. (*Sumarna Almarogi*)

PERSEMBAHAN

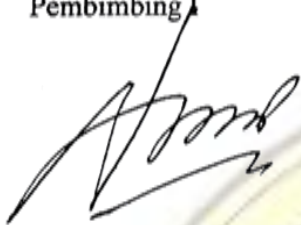
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah dan ibuku tercinta Noor Cholis dan Lilis Muammaroh, terimakasih atas segala bantuan, dukungan, dan lantunan doanya.
2. Sahabat-sahabat tercinta yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
3. Semua saudara-saudara seperjuanganku khususnya Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

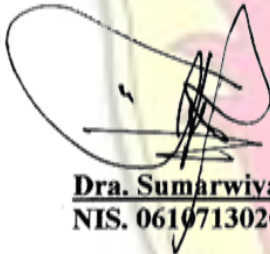
Skripsi oleh Nila Nur Hidayati, NIM. 2011 31 197 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Oktober 2015
Pembimbing I



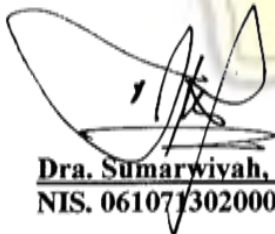
Drs. Sunardi, M.Pd
NIP. 19521105 198303 1 004

Kudus, 29 Oktober 2015
Pembimbing II



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

Mengetahui,
Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling



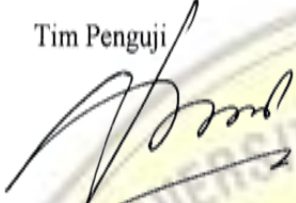
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nila Nur Hidayati (NIM. 2011-31-197) ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Bimbingan dan Konseling

Kudus, 18 Januari 2016

Tim Penguji


Drs. Sunardi, M.Pd
NIP. 19521105 198303 1 004

Ketua


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

Anggota


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIS. 0610713020001027

Anggota


Drs. Masturi, M.M
NIS. 0610713020001001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah mengaruniakan rahmat serta hidayat-Nya kepada penulis, Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “*Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas V SD N 2 Tanjungrejo Kudus 2015/2016*”.

Keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan kepada:

1. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., Kaprodi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Drs. Sunardi, M.Pd. dan Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Sebagai Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
5. Bapak Edi Pramono, S.Pd. SD, Selaku Kepala sekolah SDN 2 Tanjungrejo Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Moh. Zam Zami, S.Pd., Selaku guru pembimbing di SDN 2 Tanjungrejo Kudus

7. Bapak dan ibu SDN 2 Tanjungrejo Kudus yang telah banyak membantu penulis selama proses pengumpulan data untuk penelitian dalam penyusunan skripsi.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling

Kudus, November 2015

Penulis



ABSTRACT

Hidayati, Nila Nur. 2015. Increasing independent learning through information service with simulation technique in V grade students of SD N 2 Tanjungrejo kudas in academic year 2015/2016. Guidance and Counseling. Teacher training and education faculty of Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Sunardi, M.Pd, (2) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.

Key Word: Independent Learning. Information service with simulation technique.

The objective of this research to describe applying information service with simulation technique to increase learning independence using simulation technique at V grade students of SD N 2 Tanjungrejo. To describe in increasing independent learning trough information service with simulation technique at V grade students of SD N 2 Tanjungrejo Kudus in academic year 2015/2016.

Independent learning is condition of individual in doing activity or action without any depending to other people. Information service is counseling services in order to provide information to students either on the developmental aspects of learning activities as well as in other aspects of development activities. Simulation is an imitation or actions that only pretending to be (from the fact Simulate which means pretending or pretending; and simulation means to mock or act pretending to be). With this activity, the students were able to see something that is imitated by others or by himself.

This research is guidance and counseling action research that doing in V grade of SD N 2 Tanjungrejo Kudus with total subject 24 students. This research consist of 2 cycles, each cycle consists of four stages that is planning, acting, observing and reflecting. The free variable of this research is group guidance with information service with simulation technique while the tied variable is independent learning. The data collecting technique use interview, observation, and documentation. The data analysis of this research is descriptive qualitative.

Results of the implementation of information services in the first cycle of meetings 1, 2, and 3 as a whole received an average of 66% (enough) and the second cycle gets an average of 83% (good), with an increase of 17%. While the results of research on student learning independence pre-cycle to obtain a score of 421, with a percentage of 35.1% (much less). Results of research independent learning cycle I got an average of 46.7% (or less). Independent learning research results on the second cycle to get an average of 71.6% (good). With the increased amount of scores from the first cycle to the second cycle as much as 24.9%.

From the result above, it means the information service with simulation technique to increase learning independence at students. It is suggested for: 1. Head master, there is a positive effect from the information service with this simulation technique; hopefully the head master uses it as a basis policy to support in developing guidance and counseling program. 2. For the tutor, in order to get guidance service and counseling in the school maximally, especially in information service that is used in the study to help student in increasing learning

independence at the students. 3. For students, in order to increase their knowledge about benefit or way to get learning process like what they want, so that the students can improve their learning process to be applied in the daily activity. 4. For researcher, they can give more knowledge and experience as a teacher candidate or counselor in giving guidance service and counseling, especially in information service with simulation technique to increase independent learning at the students.



ABSTRAK

Hidayati, Nila Nur. 2015. *Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas V SD N 2 Tanjungrejo Kudus 2015/2016.* Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Sunardi, M.Pd, (2) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar. Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi untuk meningkatkan kemandirian belajar menggunakan teknik simulasi bagi siswa kelas V SDN 2 Tanjungrejo. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemandirian belajar melalui layanan informasi dengan teknik simulasi bagi siswa kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016.

Kemandirian belajar adalah keadaan individu dalam melaksanakan aktivitas atau kegiatannya tanpa harus bergantung kepada orang lain. Layanan informasi merupakan layanan konseling guna memberikan informasi kepada peserta didik baik dari aspek perkembangan kegiatan belajarnya maupun dalam aspek perkembangan kegiatan lainnya. Simulasi merupakan tiruan atau perbuatan yang hanya pura-pura saja (dari fakta *simulate* yang artinya pura-pura atau berbuat seolah-olah; dan *simulation* artinya tiruan atau perbuatan yang pura-pura saja). Dengan kegiatan ini, maka siswa mampu melihat suatu hal yang ditirukan oleh orang lain maupun oleh dirinya sendiri.

Jenis penelitian yang digunakan adalah PTBK yang dilaksanakan pada kelas V SD N 2 Tanjungrejo Kudus dengan subjek penelitian 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah layanan informasi dengan teknik simulasi. Sedangkan variabel terikat adalah kemandirian belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil pelaksanaan layanan informasi pada siklus I pertemuan 1, 2, dan 3 secara keseluruhan mendapat rata-rata sebesar 66% (cukup) dan pada siklus II mendapat rata-rata sebesar 83% (baik), dengan jumlah peningkatan sebesar 17%. Sedangkan hasil penelitian kemandirian belajar pada siswa pra siklus memperoleh skor 421, dengan persentase 35,1% (sangat kurang). Hasil penelitian kemandirian belajar siklus I mendapat rata-rata sebesar 46,7% (kurang). Hasil penelitian kemandirian belajar pada siklus II mendapatkan rata-rata sebesar 71,6% (baik). Dengan jumlah peningkatan skor dari siklus I ke siklus II sebanyak 24,9%.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa layanan informasi dengan teknik simulasi dapat meningkatkan kemandirian belajar pada siswa kelas V SD N 2 Tanjungrejo Kudus. Untuk itu disarankan kepada: 1. Kepala sekolah: dengan adanya dampak positif dari layanan informasi dengan teknik simulasi diharapkan dapat menggunakannya sebagai dasar kebijakan yang mendukung pelaksanaan

program layanan Bimbingan dan Konseling, 2. Guru pembimbing: dapat memaksimalkan pelayanan Bimbingan dan Konseling di sekolah, terutama layanan informasi yang dipergunakan sebagai bahan kajian agar dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemandirian belajar pada siswa, 3. Siswa: dapat meningkatkan pengetahuannya mengenai manfaat maupun cara untuk dapat belajar yang disukai, sehingga siswa dapat memperbaiki pola belajarnya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, 4. Peneliti: memberikan tabahan ilmu pengetahuan dan pengalaman sebagai calon seorang guru atau konselor dalam memberikan layanan Bimbingan dan Konseling, khususnya dalam layanan informasi dengan teknik simulasi untuk meningkatkan kemandirian belajar pada siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
<i>MOTTO</i> DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR GRAFIK.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6. Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	 10
2.1 Kemandirian Belajar	10
2.1.1 Pengertian Kemandirian Belajar.....	10
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	12
2.1.3 Aspek-aspek Kemandirian Belajar	13
2.1.4 Karakteristik Kemandirian Belajar	15
2.1.5 Ciri-ciri Kemandirian Belajar	16
2.1.6 Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar	18

2.2	Layanan Informasi	23
2.2.1	Pengertian Layanan Informasi.....	23
2.2.2	Tujuan Layanan Informasi	24
2.2.3	Komponen Layanan Informasi	25
2.2.4	Operasionalisasi Layanan Informasi	26
2.3	Teknik Simulasi	28
2.3.1	Pengertian Teknik Simulasi.....	28
2.3.2	Tujuan Teknik Simulasi	29
2.3.3	Langkah-langkah Teknik Simulasi.....	30
2.3.4	Peran Guru dalam Teknik Simulasi.....	31
2.4	Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi.....	32
2.5	Penelitian Relevan	33
2.6	Kerangka Berfikir	35
2.7	Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN.....		40
3.1	Setting Penelitian dan Karakter Subjek Penelitian	40
3.1.1	Setting Penelitian.....	40
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.2	Variabel Penelitian.....	42
3.2.1	Variabel Bebas.....	42
3.2.2	Variabel Terikat.....	42
3.2.3	Hubungan Antar Variabel.....	42
3.3	Rancangan Penelitian.....	43
3.3.1	Siklus I.....	45
3.3.2	Siklus II	50
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.4.1	Metode Observasi.....	54
3.4.1.1	Pengertian Observasi.....	54
3.4.1.2	Tujuan Observasi	54
3.4.1.3	Jenis-jenis Wawancara.....	55

3.4.1.4	Pedoman Observasi.....	57
3.4.2	Metode Wawancara.....	66
3.4.2.1	Pengertian Wawancara.....	66
3.4.2.2	Macam-macam Wawancara.....	67
3.4.2.3	Langkah-langkah Wawancara.....	68
3.4.2.4	Pedoman Wawancara.....	69
3.4.3	Metode Dokumentasi.....	72
3.4.3.1	Pengertian Dokumentasi	72
3.4.3.2	Tujuan Dokumentasi	72
3.4.3.3	Materi Dokumentasi.....	73
3.5	Analisis Data.....	73
3.6	Indikator Keberhasilan.....	74
3.6.1	Indikator Proses	74
3.6.2	Indikator Hasil	75
BAB IV HASIL PENELITIAN		76
4.1	Hasil Penelitian Pra Siklus.....	77
4.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	82
4.2.1	Perencanaan Tindakan Siklus I	82
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	83
4.2.3	Observasi Siklus I.....	92
4.2.4	Refleksi Siklus I	102
4.3	Hasil Penelitian Siklus II	104
4.3.1	Perencanaan Tindakan Siklus II	104
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	105
4.3.3	Observasi Siklus II	114
4.3.4	Refleksi Siklus II	124
4.4	Peningkatan Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti dari Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Siklus I dan Siklus II	125

4.5	Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Mulai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	128
4.6	Uji Hipotesis Tindakan	131
BAB V PEMBAHASAN		133
5.1	Pembahasan Siklus I	133
5.1.1	Aktivitas Peneliti	133
5.1.2	Aktivitas Siswa	134
5.2	Pembahasan Siklus II	135
5.2.1	Aktivitas Peneliti	136
5.2.2	Aktivitas Siswa	137
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		139
6.1	Simpulan	139
6.2	Saran	140
DAFTAR PUSTAKA		141
LAMPIRAN		145

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi Layanan Informasi untuk Siswa pada Siklus I dan Siklus II	26
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	40
3.2 Daftar Subjek Penelitian	41
3.3 Materi Layanan Informasi untuk Siswa Siklus I	46
3.4 Materi Layanan Informasi untuk Siswa Siklus II	51
3.5 Pedoman Observasi/ Penilaian Kolabolator terhadap Peneliti	57
3.6 Keterangan Skor Observasi Kolabolator terhadap Peneliti	58
3.7 Pedoman Observasi Peneliti terhadap Siswa tentang Kemandirian Belajar.....	60
3.8 Tabel Penilaian Observasi Peneliti terhadap Aspek Kondisi Siswa	60
3.9 Keterangan Skor Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa.....	61
3.10 Kriteria Penskoran Kemandirian Belajar Siswa	61
3.11 Pedoman Wawancara Pra Layanan Informasi	69
3.12 Pedoman Wawancara Layanan Informasi Siklus I.....	70
3.13 Pedoman Wawancara Layanan Informasi Siklus II.....	71
3.14 Kriteria Penskoran Indikator Proses	75
3.15 Kriteria Penskoran Indikator Hasil	75
4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungreko Kudus Pra Siklus	78
4.2 Kategori Penskoran Aktivitas Siswa Pra Siklus	79
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi dalam	

Meningkatkan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Siklus I Pertemuan 1, 2,dan 3	93
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungsrejo Kudus Siklus I Pertemuan 1, 2,dan 3	98
4.5 Kategori Penskoran Observasi Siklus I Pertemuan 1	99
4.6 Kategori Penskoran Observasi Siklus I Pertemuan 2	100
4.7 Kategori Penskoran Observasi Siklus I Pertemuan 3	100
4.8 Kelemahan Peneliti dan Siswa Saat Pemberian Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi Pada Siklus I	103
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3.....	114
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungsrejo Kudus Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3	119
4.11 Kategori Penskoran Observasi Siklus II Pertemuan 1	120
4.12 Kategori Penskoran Observasi Siklus II Pertemuan 2.....	121
4.13 Kategori Penskoran Observasi Siklus II Pertemuan 1	121
4.14 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pelakasanaan Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungsrejo Kudus Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3	125
4.15 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Mulai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	128

4.16 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	132
4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	132



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	38
3.1 Hubungan Variabel Independen-dependen	43
3.2 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	44



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Pra Siklus	81
4.2 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3	97
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3	102
4.4 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Pada Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3	118
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3	123
4.6 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Teknik Simulasi dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Siklus I dan Siklus II	127
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas V SDN 2 Tanjungrejo Kudus Mulai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Subjek Penelitian	145
2. Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	146
3. Hasil Wawancara Peneliti dengan Kolabolator Sebelum Pelaksanaan Layanan Informasi	147
4. Hasil Wawancara Peneliti dengan Kolabolator Setelah Pelaksanaan Layanan Informasi	149
5. Satlan, Materi, Laporan Layanan Informasi Siklus I Pertemuan 1	152
6. Satlan, Materi, Laporan Layanan Informasi Siklus I Pertemuan 2	161
7. Satlan, Materi, Laporan Layanan Informasi Siklus I Pertemuan 3	170
8. Satlan, Materi, Laporan Layanan Informasi Siklus II Pertemuan 1	177
9. Satlan, Materi, Laporan Layanan Informasi Siklus II Pertemuan 2	184
10. Satlan, Materi, Laporan Layanan Informasi Siklus II Pertemuan 3	191
11. Daftar Hadir Siswa dalam Mengikuti Layanan Informasi Siklus I	199
12. Daftar Hadir Siswa dalam Mengikuti Layanan Informasi Siklus II	201
13. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pra Siklus	203
14. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 1	205
15. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 2	207
16. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 3	209
17. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1	211
18. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2	213
19. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 3	215

20. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 1	217
21. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 2	219
22. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 3	221
23. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1	223
24. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2	225
25. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 3	227

